STRUTTURA, CONTENUTI, COMPETENZE DA MATURARE, RISORSE DI PROGETTO

Corso "**Rafforzamento attori processo educativo**"

Caratteristiche e obiettivi

Si prevedono 2 Edizioni identiche della durata di 40 ore cadauno, ognuna rivolta a 20 soggetti (Operatori, Docenti, Insegnanti di scuole medie inferiori e superiori**).**

Il corso si pone l'obiettivo di arricchire le competenze relazionali, educative e comunicative dei docenti, operatori scolastici e/o professionisti che lavorano attivamente con alunni.

Il corso è organizzato in **4 moduli** che permetterà al corsista di interfacciarsi con docenti qualificati che spiegheranno quali sono gli aspetti fondamentali della relazione educativa, dell'inclusione, dell'osservazione e della gestione comportamentale positiva degli alunni; ciò permetterà di migliorare il clima e la relazione tra la scuola, le famiglie e i servizi territoriali.

Attraverso il corso si apprenderanno tecniche e strategie educative pratiche che permetteranno di:

- creare un clima positivo all'interno del gruppo classe sia con gli alunni sia con l'equipe educativa;
- supportare i bisogni educativi speciali degli alunni;
- costruire relazioni funzionali con le famiglie e il territorio.

I 4 moduli **(tutti da erogare in modalità FAD sincrona)** sono strutturati per migliorare i professionisti già presenti all'interno degli istituti scolastici cosicché possano realizzare ed attuare interventi educativi che migliorino la qualità di vita dell'alunno altresì le comunità educanti.

Di seguito la struttura modulare del corso (sessioni di 3 ore).

Modulo formativo	Competenza	Conoscenza	N. Ore
1. Comunicazione educativa e relazione	Favorire una comunicazione efficace tra insegnanti, operatori, alunni e famiglie.	Principi base di comunicazione verbale, non verbale e paraverbale; dinamiche del gruppo classe e della équipe educativa; ascolto attivo; gestione del conflitto	**9**
2. Inclusione scolastica e BES/DSA/Disabilità	Promuovere ambienti inclusivi, riconoscere bisogni e potenzialità degli alunni e saper applicare le misure di supporto previste dalla normativa vigente.	Elementi introduttivi su BES/DSA/ADHD/Autismo; principi di Pedagogia Speciale e del Diritto all'Inclusione (L. 104/92, L. 170/10); Aspetti normativi, diagnosi ASP, e responsabilità/competenza gestionale; Strumenti Compensativi e Misure Dispensative; ausili didattici - aspetti operativi e scelta degli strumenti: SW, mappe (cfr libri, case editrici e accessori di default).	**12**
3. Osservazione educativa e contributo al PEI/PDP	Sviluppare abilità di osservazione sistematica e funzionale, saper raccogliere dati educativi e contribuire alla progettazione individualizzata (PEI/PDP).	Tecniche di osservazione sistematica e funzionale. Principi del Nuovo PEI (D.I. 182/2020) e del PDP. Monitoraggio e documentazione educativa.	**10**
4. Gestione positiva del comportamento	Applicare strategie educative per favorire comportamenti adattivi e ridurre quelli disfunzionali.	Analisi Funzionale del Comportamento (ABC) di base. Strategie educative positive; Rinforzo Differenziale; tecniche di de-escalation; prevenzione dei comportamenti problema.	**9**
			40

DOCENTI:

Falletta Viviana Maria, Faraone Federica, Ferrara Piera, Puleo Maria, Realmuto Simona, Rizzo Clara, Sparacino Giulia, Vaghetto Chiara Maria.

Le docenti saranno distribuite sulle due edizioni, non verranno coinvolte tutte nella stessa edizione.